

Visie meertaligheid (voor het lager en het kleuteronderwijs)

Binnen de basisschool Sint-Michiel komen we tot de volgende visie rond meertaligheid.

Het is zeer belangrijk dat kinderen zich goed voelen op onze school. Daarom laten we op bepaalde momenten de thuistaal toe door zowel leerkracht als leerling. Enerzijds wanneer we merken dat die thuistaal een positieve invloed heeft op het welbevinden van het kind, anderzijds om het leerproces van het kind te ondersteunen.

We treden niet bestraffend op bij het gebruik van de thuistaal op de speelplaats, in de eetzaal, in de klas, ... zolang het ter ondersteuning is (bij anderstalige nieuwkomers) om de schooltaal te begrijpen, het welbevinden te verhogen. In andere situaties vragen we aan de leerlingen dat ze Nederlands spreken.

Indien er materialen in de thuistaal (bv. fundels) voorhanden zijn, kunnen deze ingezet worden in de klas.

De leerkracht gebruikt het vertalen van een woord, begrip, instructie, ... in een andere taal ter ondersteuning van het (taal)leren en dit wordt tevens gelinkt aan de Nederlandse taal. Deze ondersteuning kan zowel door de leerkracht als door een andere leerling geboden worden. De leerkracht heeft aandacht voor taalsensibiliserende activiteiten en voor een klasinrichting die de aanwezige diversiteit weerspiegelt wanneer dit aan bod komt.

Zo zorgen we ervoor dat we de drie cirkels om te werken aan een krachtig taalonderwijs concreet toepassen.

We stimuleren de ouders die zelf goed Nederlands spreken om daar waar kan Nederlands te hanteren. Op die manier begrijpen de kinderen de basiswoorden van de juf wanneer ze naar school komen. De taalcoach van het kleuteronderwijs benadrukt tijdens het koffiemoment, georganiseerd voor de ouders van de instappers, dat talig bezig zijn met kinderen essentieel is. In de thuistaal als in het Nederlands.

Omdat we ook enorm veel waarde hechten aan de communicatie met de ouders schakelen we indien nodig een tolk in tijdens een oudercontact. Bovendien bespreken we hier hoe we samen actief kunnen verder werken rond taal. De taalcoach maakt dan gebruik van speelzakken en geeft eventueel boekjes mee.

Een andere factor is dat we die communicatie zo laagdrempelig mogelijk willen houden. Dit doen we door duidelijke boodschappen op onze briefjes te schrijven en ze te staven met prenten.

Door deze inspanningen hopen we op een positieve manier met de kinderen en de ouders aan de slag te gaan. Zo kunnen we in wederzijds respect voor elkaar een krachtig onderwijs aanbieden.

